

Didáctica y Educación Física en la Era de la Inteligencia Artificial

Suero Basualdo Manuel, FAHCE UNLP, manusuero42@gmail.com

RESUMEN

En el actual panorama tecnológico, con el creciente avance de la inteligencia artificial y la presencia consolidada de Chat GPT en el mundo, se presenta esta investigación como un primer acercamiento exploratorio a las concepciones que estas tecnologías tienen sobre la Didáctica y la Didáctica en Educación Física. Este trabajo inicial plantea cuatro problemáticas que se relacionan con la concepción y conceptualización que la Inteligencia Artificial, específicamente Chat GPT, construye en torno a estos campos temáticos a partir de la formulación de preguntas específicas.

Las interrogantes que surgen a partir de las preguntas realizadas al chat nos llevan a cuestionar cómo se está abordando actualmente la Didáctica y la transmisión de conocimientos didácticos en el ámbito de la Educación Física. Para comprender el núcleo central de este trabajo, consideramos al Chat como un componente de la cultura académica, ya que realiza selecciones de contenidos, conocimientos y saberes divulgados científicamente. Además, lo entendemos como un medio de transmisión de estos saberes culturales y académicos hacia millones de usuarios a diario, siendo así parte íntegra de la sociedad. Por lo tanto, resulta relevante, en este primer contacto, explorar las concepciones culturales relacionadas con las disciplinas mencionadas, ya que brindan indicios explícitos sobre los contenidos seleccionados, la perspectiva desde la cual se abordan y la forma en que se transmiten al mundo.

En un segundo momento, nos proponemos problematizar y reflexionar acerca de las afirmaciones y conceptualizaciones en torno a la Didáctica y la Didáctica en Educación Física. Este análisis resulta especialmente valioso para comprender las perspectivas actuales, cada vez más influenciadas por las nuevas tecnologías, especialmente la inteligencia artificial, que se han convertido en herramientas y recursos fundamentales en la vida cotidiana de las personas.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia Artificial, Chat GPT, Didáctica, Didáctica en Educación Física.

DESARROLLO

Chat GPT es una inteligencia artificial (IA) creada por OpenAI¹ que funciona como un modelo de lenguaje entrenado en tareas de procesamiento de lenguaje natural. Genera respuestas coherentes y útiles a partir de consultas de usuarios, basándose en su entrenamiento en patrones lingüísticos. Aunque carente de conciencia y emociones humanas, resuelve consultas en áreas diversas, desde la ciencia y la tecnología hasta la cultura y las artes.

Su "entrenamiento" emplea el aprendizaje automático "deep learning", usando datos textuales en una red neuronal GPT (Generative Pretrained Transformer) específica para generar lenguaje natural. Así, analiza patrones, contexto y genera respuestas coherentes y útiles a partir de las preguntas que se le hacen. Expertos de OpenAI supervisan, corrigiendo errores para mejorar su precisión.

Chat GPT obtiene información de fuentes variadas como libros, artículos, webs, bases de datos, entre otros. No privilegia conocimientos de manera inherente; su selección depende de la calidad y pertinencia de los datos, además de la capacidad para comprender y procesar el contexto y la intención detrás de la pregunta. Evalúa el conocimiento por precisión en cuanto a su claridad y coherencia. Evita datos inexactos o confusos basándose en “la fuente de información, la autoridad y el prestigio de los autores, la metodología utilizada para recopilar y analizar los datos, y la objetividad y la imparcialidad en la presentación de los hechos y las opiniones.” (ChatGPT, comunicación personal, 5 de mayo de 2023).

En este contexto, se podría decir que la tecnología artificial forma parte de la cultura, tanto académica por la utilización de material teórico científico como el contexto cultural e histórico específico. Se podría decir que es una herramienta de transmisión de la cultura debido a que compone gran parte de saberes actuales e históricos que son proporcionados a los usuarios. Su función como modelo de lenguaje permite ser una herramienta para la exploración y difusión de la cultura. Además de ser transmisora de la cultura, es también transmisora de los saberes y conocimientos académicos dado que se basa en artículos y revistas científicas y de investigación publicadas hasta el 2021². Aunque al preguntarle por la ruta específica de donde obtuvo y elaboró las respuestas no supo identificar nombres de artículos o revistas ni autores. Sin

¹ Es una compañía de investigación de IA, que se anuncia sin fines de lucro, y que tiene como objetivo promover y desarrollar inteligencia artificial amigable de tal manera que, según dicen, beneficie a la humanidad en su conjunto.

² Su entrenamiento se basó en datos textuales disponibles públicamente en la web hasta septiembre de 2021. No tiene acceso a información en tiempo real ni a ninguna fuente de información actualizada después de esa fecha.

embargo, al preguntarle por autores y/o artículos específicos sí pudo elaborar respuestas. Entonces se entiende que puede recolectar información de lugares concretos, pero no puede reconocerlos en caso que no se le pida explícitamente que busque la información en ese lugar particular.

La perspectiva desde la cual se indaga al chat es una crítico-reflexiva en la cual se entiende a la Didáctica, en primer lugar, como la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje, pero además como una disciplina teórica que estudia la acción pedagógica (las prácticas de enseñanza). Siguiendo a Camilloni (2007), la Didáctica es una disciplina que se fundamenta en los problemas fundamentales de la educación como práctica social y las aborda a través del diseño y evaluación de proyectos de enseñanza. Busca describir, explicar, establecer y enunciar las reglas que mejor puedan resolver problemas de la práctica docente en situaciones concretas, es decir, la acción pedagógica en contextos particulares. Se la puede comprender en una relación ternaria entre saber, alumno y docente (Amade Escot, 2009) donde se construye y reconstruye el contenido en la interrelación de estos tres ejes. Al mismo tiempo, en esta situación de enseñanza, la práctica y la teoría se interrelacionan constantemente, siendo una retroalimentación de cada una hacia la otra para el enriquecimiento de ambas.

Partiendo desde aquí, se inició un nuevo chat para proceder con la pregunta central: ¿Cómo definirías a la Didáctica? A lo que la respuesta fue:

La Didáctica se puede definir como la disciplina que se encarga del estudio y la aplicación de los principios, técnicas y métodos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje de cualquier conocimiento. Es decir, es una disciplina pedagógica que se enfoca en cómo diseñar, planificar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. Se ocupa de analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, las estrategias y métodos pedagógicos que se utilizan en la transmisión de conocimientos, habilidades y valores, y cómo estos influyen en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes. También se enfoca en cómo adaptar estos procesos a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, y cómo mejorar continuamente la calidad de la educación.

En resumen, la Didáctica es una disciplina esencial para la educación, ya que se encarga de analizar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr una educación más efectiva y significativa para los estudiantes. (ChatGPT, comunicación personal, 5 de mayo de 2023).

La presente concepción suscita un marcado interés en la medida en que considera la Didáctica como una entidad reguladora en el ámbito educativo, orientada a brindar una enseñanza de calidad enlazada con los procesos de aprendizaje. De igual modo, es posible interpretar que esta

visión concibe la enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva tradicional, concebidos como una secuencia conjunta y lineal (proceso de enseñanza-aprendizaje).

A su vez, esta concepción presenta la Didáctica como una disciplina predominantemente de enfoque metodológico, con menor énfasis en la investigación. Se le concibe como un campo encargado de recopilar las mejores técnicas de enseñanza, relegando su papel como un espacio para analizar, problematizar, debatir y reflexionar sobre las acciones pedagógicas. En relación a esto, el enfoque de Chat GPT alude a la perspectiva de Díaz Barriga (1991), quien expone críticas hacia las limitaciones actuales de la Didáctica. De hecho, las respuestas que ofrece Chat GPT pueden ser catalogadas como simplistas y circunscritas, lo cual refleja "un conjunto de ignorancias sociales y disciplinares que han coadyuvado a una situación de poco rigor y bajo prestigio de esta disciplina" (p. 13).

Cabe destacar que, en el análisis, se observan elementos de interés en la conceptualización de Chat GPT, como la promoción de la educación significativa y la adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades individuales. No obstante, coincidiendo con la autora, estos enunciados resultan insuficientes y limitados, en parte debido a su enfoque eficientista y además por su falta de profundidad. Esta visión cobra relevancia al situarla en un marco crítico, alineada con la reflexión propuesta por Díaz Barriga (1991), y evidencia la necesidad de abordar la Didáctica desde una perspectiva más integral y rigurosa.

Esto da pie a la concepción de saber y su implicancia en la Didáctica que, según el Chat, es un elemento fundamental en la transmisión y adquisición de conocimientos:

El saber tiene una implicancia directa en la Didáctica, tanto en la selección y organización de los contenidos a enseñar, como en la forma en que estos son transmitidos y adquiridos por los estudiantes.

En primer lugar, el saber es importante en la Didáctica porque permite seleccionar y organizar los contenidos a enseñar de manera coherente y significativa para los estudiantes [...].

En segundo lugar, el saber también es importante en la forma en que se transmiten los contenidos. El docente debe tener una comprensión profunda del contenido que está enseñando, para poder explicarlo de manera clara y precisa a los estudiantes. De esta forma, se busca que los estudiantes puedan comprender y retener los conocimientos de manera efectiva.

Por último, el saber también es importante en la forma en que los estudiantes adquieren los conocimientos. Los estudiantes necesitan tener una base previa de conocimientos para poder comprender nuevos contenidos y relacionarlos con lo que ya saben. Por lo tanto, el docente debe tener en cuenta el nivel de conocimientos previos de los estudiantes y adaptar la enseñanza para asegurarse

de que estos puedan comprender los nuevos contenidos de manera efectiva.
(ChatGPT, comunicación personal, 5 de mayo de 2023).

A partir de estas premisas, resulta fundamental reconsiderar la concepción tradicional del conocimiento y la enseñanza, que a menudo se percibe como una receta lineal con implicaciones directas en el proceso de aprendizaje. Además, es necesario tener en cuenta que para adquirir nuevos conocimientos, se presume que es imprescindible haber adquirido (aprehendido) previamente un conocimiento base o conceptos previos.

Así, se advierte que la concepción cultural y académica de la enseñanza se encuentra entrelazada con el aprendizaje, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se visualiza como una entidad conjunta, sugiriendo que uno engendra necesariamente al otro. Esta concepción omite considerar tanto el contexto circundante como los individuos en proceso de aprendizaje, y los saberes involucrados. En consecuencia, se presenta como un concepto aislado, en el que el aprendizaje se concibe como una simple transferencia unidireccional proveniente de la enseñanza, dirigida hacia entidades vacías. Esta interpretación subyace en la noción de la mente como un mero "recipiente vacío", que se colma de conocimiento sin fomentar el desarrollo integral de la persona. Esto podría contribuir a cultivar una cultura de conformidad y pasividad, arraigada en una lógica industrial-capitalista que trata a los estudiantes como elementos pasivos, modelables según las exigencias del sistema. Asimismo, descuida el reconocimiento de su individualidad compleja y única, obviando sus necesidades y aspiraciones individuales. En este contexto, Chat GPT, al conceptualizar la Didáctica, parece extraer sus ideas de las perspectivas tradicionales dominantes, las cuales perpetúan en gran medida esta comprensión simplista y unilateral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, los conocimientos previos desempeñan un papel fundamental en la enseñanza, especialmente en la adquisición de saberes nuevos o más complejos. Sin embargo, esta relación no sigue una línea directa cual recetario ingenuo. Esta correlación exige un proceso reflexivo y comprensivo tanto por parte de los educadores como de los estudiantes. Se trata de entender por qué y para qué se presenta un contenido antes que otro, evitando la vacuidad y considerando el contexto. Esto subraya que la enseñanza es un acto consciente, enraizado en un contexto específico.

En suma, la Educación Física es inherentemente parte del contexto cultural y la sociedad, y por ende, del desarrollo de sus ciudadanos y ciudadanas. Así, la visión de la educación, la enseñanza y la Educación Física moldea, a su vez, la concepción del futuro de los estudiantes. Esto implica

que la perspectiva sobre la Educación Física, en un nivel societal como lo permite la IA, implícitamente define cómo se espera que las personas que transitaron, transitan, y transitarán esas clases en las escuelas, así como en contextos no formales, sean concebidas. Aunque en la realidad cotidiana esta conexión puede no ser evidente, considero que las concepciones y definiciones influyen, queramos o no, en esta dimensión más ambigua de la práctica. No obstante, es aquí donde es crucial no perder de vista lo mencionado al inicio en la concepción didáctica con la cual se aborda y debate la IA. Este enfoque invita a reflexionar y problematizar tanto las prácticas como las teorías.

Concluyendo, invito a seguir debatiendo y reflexionando sobre las prácticas docentes como también las herramientas que rodean el día a día de cada persona y que atraviesan cada práctica, por docentes y por estudiantes que están en contacto con ellas como lo son las IA. Invito a no tomarlas como ingenuas, pero tampoco a negarlas. Son herramientas altamente enriquecedoras que tienen el potencial de generar nuevas perspectivas sobre cómo abordar el mundo, como ya lo viene haciendo, pero también a las prácticas de enseñanza desde la perspectiva docente y estudiantil. Así, estos dispositivos pueden actuar como facilitadores de conocimiento, colaborando en la construcción y reconstrucción conjunta, entre docentes y estudiantes, de los contenidos, dotándolos de un carácter educativo y significativo. Además, su implementación puede fomentar un ambiente más democrático, donde la co-creación y la participación sean valores centrales. Por lo tanto, en esta etapa de transformación educativa, es importante abrazar la oportunidad de aprovechar estas herramientas en pos de una educación más enriquecedora y equitativa, sin dejar de mantener un enfoque crítico y reflexivo.

REFERENCIAS

- Amade Escot, C. (2009). La didáctica. Editorial Stadium. Introducción y capítulo I.
- Camilloni, A. (2007). Justificación de la didáctica y Didáctica general y didácticas específicas, en Alicia Camilloni y otras. El saber didáctico.
- Díaz Barriga, A. (1991). Didáctica. Aportes para una polémica. Buenos Aires, Ed. Rei.
- IA abierta. (2023). ChatGPT (versión del 3 de agosto) [Modelo de lenguaje grande]. <https://chat.openai.com/share/359ec9a4-44fa-4349-9bf8-f2a1ee98396f>